

Краткая презентация Программы.

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155, с учетом содержания: Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и направлена на разностороннее развитие детей с 4-х до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные подходы к формированию программы:

- Программа сформирована на основе требований ФГОС дошкольного образования, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка с задержкой психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Условия качественной реализации Программы:

- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей;
- преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;
- проектирование индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории;
- использование современных коррекционно-образовательных технологий;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в коррекционно-образовательный процесс

Содержательный раздел Программы:

- содержит описание организации коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с задержкой психического развития во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- описание основной формы деятельности дошкольников - игровой деятельности. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения
- описание способов и методов педагогической поддержки детской инициативы в условиях разновозрастной группы.

Организационный раздел Программы содержит:

- Особенности организации жизни и деятельности детей в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.
- Рекомендации по созданию специальной развивающей среды, обеспечивающей эффективность коррекционно-развивающей работы.
- Создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения).
- Средства обучения и воспитания, используемые в образовательной деятельности, обеспечивающие эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

- формирование готовности к взаимодействию со специалистами,
- нормализация детско-родительских взаимоотношений,
- выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка,
- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его образовательных потребностей,
- создание в семье предметно-развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка;
- обучение родителей эффективным приемам общения, воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.