

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ г. Мурманска № 95  
протокол № 04 от 29.05.2018

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом от 31.05.2018 № 81/1  
заведующий МБДОУ № 95  
М.Н. Машихина



**Положение**  
**о специальной индивидуальной программе развития обучающегося**  
**на основе адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 95**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 95 (далее – МБДОУ) (далее – Положение) определяет порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее – СИПР).

1.2. СИПР – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в МБДОУ, и его родители (законные представители).

1.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право знакомиться со специальной индивидуальной программой развития обучающегося.

1.4. Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ.

**2. Цель, задачи и функции СИПР**

2.1. Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по специальной индивидуальной программе развития.

2.1.1. Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок организации образовательной деятельности, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса МБДОУ и индивидуальных образовательных возможностей обучающегося;

- расширить жизненный опыт и социальные контакты обучающегося в доступных для него пределах;

- организовать среду для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.1.2. Функции СИПР:

- определяет оценку развития обучающегося на момент составления индивидуальной

программы развития;

- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

- обеспечивает преемственность содержания образования по направлениям развития и образования детей, установленных ФГОС ДО;

- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

### 3. Разработка, оформление и структура СИПР

3.1. СИПР разрабатывается учителем-дефектологом.

3.2. СИПР должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена с использованием средств автоматизации. Таблицы вставляются непосредственно в текст, применяется сквозная нумерация.

Листы программы нумеруются.

Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

4.2. Структура СИПР:

1) общие сведения об обучающемся;

2) характеристика, включающую оценку развития обучающегося на момент составления СИПР и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения обучающегося; содержание образования в условиях МБДОУ и семьи;

3) содержание образования в условиях организации и семьи;

4) содержание воспитательной работы с обучающимся;

5) организация реализации потребности в уходе и присмотре;

6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

8) перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения;

9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимся в домашних условиях.

| Элементы СИПР                    | Содержание элементов СИПР   |
|----------------------------------|---|
| Титульный лист                   | - полное наименование МБДОУ;<br>- гриф принятия, согласования и утверждения СИПР;<br>- указание фамилии и имени обучающегося, группы, для которого реализуется СИПР;<br>- фамилия, имя, отчество учителя-дефектолога, составителя СИПР, квалификационная категория;<br>- название населенного пункта;<br>- год разработки СИПР.   |
| 1. Общие сведения об обучающемся | Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях (законных представителях):<br>- фамилия, имя, отчество обучающегося;<br>- дата рождения;<br>- домашний адрес;<br>- дата поступления в МБДОУ (указать дату перевода на индивидуальное обучение в МБДОУ, или на дому );<br>- медицинский диагноз;<br>- наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано; |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инвалидность (при наличии);</li> <li>- общие сведения о родителях, условия проживания.</li> </ul>  |
| 2. Характеристика обучающегося  | <p>Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами МДОУ, с целью оценки актуального состояния развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;</li> <li>- заключение ПМПК;</li> <li>- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;</li> <li>- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;</li> <li>- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</li> <li>- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</li> <li>- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (представления об окружающих предметах, явлениях);</li> <li>- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;</li> <li>- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в МБДОУ, в условиях домашнего обучения.</li> </ul> |
| 3. Специфика содержания   | - Определяется содержание образования   |
| 4. Содержание воспитательной работы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка, в которой раскрываются общие направления, перечень возможных задач, формы и виды, мероприятий, реализуемые исходя из индивидуальных психофизических особенностей данного обучающегося;</li> <li>- перечень мероприятий на учебный год и срок выполнения (ежемесячно); место проведения;</li> </ul>  |
| 5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости) | <p>Задачи и мероприятия по уходу и присмотру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за телом (обтирание влажными салфетками, мытье рук, лица, и др.);</li> <li>- выполнение назначений врача по приему лекарств (медсестра МБДОУ);</li> <li>- кормление и/или помощь в приеме пищи;</li> <li>- сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;</li> <li>- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;</li> <li>- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);</li> </ul> <p>Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.</p>  |
| 6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники);</li> <li>- возможные задачи;</li> <li>- варианты оказания помощи.</li> </ul>   |
| 7. Организация сотрудничества   | - пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, направленные на повышение информированности семьи об  |

|   |  |
|---|--|
| образовательной организации и семьи учащегося     | образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и МБДОУ с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи;<br>общие направления, формы и виды сотрудничества;<br>- перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения (ежемесячно). |
| 8.Перечень необходимых технических средств        | Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР   |
| 9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения | - пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, средства мониторинга;<br>- описание процедуры проведения мониторинга.  |

4.3. Составитель (составители) СИПР может самостоятельно:

- составлять характеристику обучающегося;
- определять возможные (примерные) личностные планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
- определять содержание воспитательной работы с учащимся;
- организовать сотрудничество МБДОУ и семьи;
- составлять мониторинг оценки динамики развития.

### **5. Рассмотрение и утверждение СИПР**

5.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции МБДОУ и реализуется ей самостоятельно.

5.2. СИПР принимается на заседании педагогического совета.

5.3. Утвержденные СИПР входят в обязательную локальную нормативную документацию МБДОУ.

### **6. Контроль за соблюдением данного Положения**

6.1. Администрация МБДОУ осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутреннего контроля.

6.2. В случае невыполнения СИПР, по итогам проверки, учитель-дефектолог фиксирует необходимую информацию в листе корректировки.

### **7. Ответственность за нарушение Положения**

7.1. Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию МБДОУ, педагогических работников МБДОУ в соответствии с Уставом МБДОУ.

### **8. Заключительные положения**

8.1. Данное Положение принимается на педагогическом совете МБДОУ, утверждается приказом заведующего МБДОУ. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в том же порядке.

8.2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.