

**Аннотация к рабочей программе**  
**«Коррекционно-развивающая работа по развитию речи в разновозрастной**  
**группе для детей с задержкой психического развития с 4 до 7 лет»**

Составитель: Колыгина Ю.А.,  
учитель-логопед МБДОУ г. Мурманска № 95

Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа по развитию речи в разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития с 4 до 7 лет» (далее - Программа) составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 2 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с учетом: «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.

**Основой Программы** является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

**Цель Программы** – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития.

В Программе представлен учебно-тематический план, режим дня, указаны задачи и содержание работы в образовательной области «Речевое развитие»; описана система диагностики индивидуального развития детей.

В содержании программы коррекционно-развивающей работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и **задач** дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии:

- развитие понимания речи;
- развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- развитие, обогащение, уточнение, активизация словаря (практическое усвоение лексических средств языка);
- формирование грамматического строя речи (практическое усвоение грамматических средств языка);
- развитие навыка связной речи и речевого общения;

- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- формирование слоговой структуры слова;
- формирование фонематического слуха и восприятия, развитие элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие когнитивных процессов, сопутствующих дефектам речи (внимание, восприятие, память, воображение, мышление, пространственное ориентирование).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Представленная система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников:

- овладение фонетическим строем языка,
- развитие фонематического восприятия,
- подготовку к овладению элементами грамоты.

### **Особенности организации коррекционно-развивающей работы по речевому развитию**

Эффективность коррекционно-развивающей работы по речевому развитию в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

В Программе отражены формы взаимодействия специалистов, способствующие эффективности в решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач по формированию речевых навыков у детей с ЗПР.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одним из важнейших направлений коррекционно-воспитательной деятельности учителя-логопеда является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка с задержкой психического развития.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает активное участие родителей, которые могут все знания, речевые навыки, умения детей, полученные во время индивидуальной, подгрупповой, фронтальной непосредственной образовательной деятельности с учителем-логопедом и воспитателями, закрепить в повседневной жизни.

Преемственность работы учителя-логопеда и родителей способствует устранению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.